La Taxonomía de Bloom

La Taxonomía de Bloom divide en tres dominios la manera en que las personas aprenden. El dominio cognitivo enfatiza los resultados intelectuales. Este dominio se vuelve a dividir en categorías que se clasifican progresivamente: del nivel de pensamiento más bajo, recuerdo simple, a lo más alto, la evaluación de información y la creatividad.

Usa las **Palabras Claves** como guías para formular preguntas y tareas. Termina las **Preguntas** con un contenido apropiado al estudiante (por ejemplo, según el tema del proyecto).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nivel 1 – Recuerdo (conocimiento)**

En el nivel de conocimiento, los estudiantes podrán mostrar la memoria de material que han aprendido anteriormente, recordando hechos, palabras, conceptos básicos y respuestas.

**Palabras Claves:**

cómo corresponder cuál cuándo decir

definir deletrear dónde encontrar escoger

hacer una lista marcar mostrar nombrar omitir

por qué qué quién recordar relacionar

seleccionar

**Preguntas**

¿Qué es…? ¿Dónde es…?

¿Cómo pasó…? ¿Por qué…?

¿Cuándo…? ¿Cómo mostrarías…?

¿Quiénes eran los principales…? ¿Cuál…?

¿Cómo está…? ¿Cuándo pasó…?

¿Cómo explicarías…? ¿Cómo describirías…?

¿Puedes recordar…? ¿Puedes seleccionar…?

¿Puedes hacer una lista de los tres…? ¿Quién era…?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nivel 2 – Comprensión**

En este nivel los estudiantes podrán demostrar un entendimiento de hechos e ideas, organizando, comparando, traduciendo, interpretando, dando descripciones y expresando ideas principales.

**Palabras Claves:**

clasificar comparar contrastar demostrar

esbozar explicar expresar de otro modo extender

inferir ilustrar interpretar mostrar

relatar resumir traducir

***Nivel 2 – Comprensión***

**Preguntas**

¿Cómo compararías…? ¿Contrastarías…?

¿Puedes decir o interpretar en palabras propias…?

¿Cómo expresarías el significado de otro modo…?

¿Puedes explicar lo que está pasando…? ¿El significado…?

¿Cuáles hechos o ideas muestran…?

¿Cuál es la idea principal de…? ¿Cómo clasificarías el tipo de …?

¿Qué puedes decir sobre…? ¿Cuáles declaraciones apoyan…?

¿Cuál respuesta es la mejor…? ¿Cómo resumirías…?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nivel 3 – Aplicación**

En el nivel de aplicación, los estudiantes podrán resolver los problemas en situaciones nuevas, aplicando conocimiento adquirido, hechos, técnicas y reglas de una manera diferente.

**Palabras Claves:**

aplicar construir desarrollar

entrevistar escoger experimentar con

formar identificar modelar

organizar planificar resolver

seleccionar usar utilizar

**Preguntas**

¿Cómo usarías…?

¿Cuáles ejemplos puedes encontrar para…?

¿Cómo resolverías\_\_\_\_ usando lo que has aprendido…?

¿Cómo organizarías \_\_\_\_para demostrar…?

¿Cómo mostrarías tu conocimiento de…?

¿Cuál manera usarías para …?

¿Cómo aplicarías lo que has aprendido para desarrollar…?

¿De qué otra manera planificarías para …?

¿Cuál sería el resultado si…?

¿Puedes usar los hechos para …?

¿Cuáles hechos seleccionarías para mostrar…?

¿Cuáles preguntas harías durante una entrevista con…?



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nivel 4 – Análisis**

En el nivel de análisis, los estudiantes podrán examinar y dividir la información en partes, identificando los motivos o las causas. Podrán crear inferencias y encontrar evidencia para apoyar generalizaciones.

**Palabras Claves:**

analizar categorizar clasificar comparar

conclusión contrastar descubrir disecar

distinción distinguir dividir estudiar

examinar examinar para función hacer listas

inferencia inspeccionar motivo relaciones

participar en simplificar suposición tema

**Preguntas**

¿Qué son las partes o los rasgos de…?

¿Cómo se relaciona\_\_\_\_\_\_\_a …?

¿Por qué piensas que …?

¿Cuál es el tema…?

¿Cuál motivo existe…?

¿Puedes hacer una lista de las partes…?

¿Puedes formar cuáles inferencias…?

¿A cuáles conclusiones puedes llegar…?

¿Cómo clasificarías…?

¿Puedes identificar las partes diferentes…?

¿Qué evidencia puedes encontrar…?

¿Cuál es la relación entre…?

¿Puedes identificar una distinción entre…?

¿Qué es la función de …?

¿Cuáles ideas justifican…?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nivel 5 – Evaluación**

En el nivel de la evaluación, los estudiantes podrán comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor.

**Palabras Claves:**

acordar adjudicar apoyar calcular comparar

concluir criterio criticar dar prioridades decidir

decretar deducir defender determinar disputar

escoger evaluar explicar importancia influir

interpretar justificar juzgar marcar medir

opinión percibir presupuestar probar estimar

recomendar refutar seleccionar tasar valorar

***Nivel 5 – Evaluación***

**Preguntas**

**¿Estás de acuerdo con las acciones…? ¿con los resultados…?**

**¿Cuál es tu opinión dew…?**

**¿Cómo probarías…? ¿Refutarías…?**

**¿Puedes determinar el valor o la importancia de…?**

**¿Sería mejor si…?**

**¿Por qué escogieron (los personajes)…?**

**¿Qué recomendarías…?**

**¿Cómo valorarías…?**

**¿Qué citarías para defender las acciones…?**

**¿Cómo evaluarías…?**

**¿Cómo podrías determinar…?**

**¿Cuál decisión habrías tomado…?**

**¿Qué seleccionarías…?**

**¿Cómo darías prioridades…?**

**¿Cuál juicio harías sobre…?**

**Basado en lo que sabes, ¿cómo explicarías…?**

**¿Cuál información usarías para apoyar el punto de vista…?**

**¿Cómo justificarías…?**

**¿Se usaron cuáles datos para concluir…?**

**¿Por qué era mejor que…?**

**¿Cómo le darías prioridades a los hechos…?**

**¿Cómo compararías las ideas…? ¿Las personas…?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nivel 6 – Creación**

En el nivel de creación, los estudiantes utilizarán ideas viejas para crear otras nuevas; generalizar a partir de datos suministrados; relacionar conocimiento de áreas diversas; predecir conclusiones derivadas

**Palabras Claves:**

generar idear reordenar componer

planear trazar inventar modificar

producir elaborar qué pasa si… plantear hipótesis

diseñar combinar preparar desarrollar

construir integrar generalizar reescribir

**Preguntas**

¿Qué pasaría si…?

¿Puedes ver una posible solución…? Formula una teoría para…

Si podrías tener la disponibilidad a cualquier recurso, ¿qué harías con…?

¿Cuál sería tu propia solución a….?

¿Podrías inventar usos nuevos para…? ¿Puedes diseñar un/a\_\_para…?

Propón una alternativa…

¿Cómo te adaptas/adaptarías para crear un/a \_\_\_\_ diferente?

¿Cómo modificas/modificarías el complot o el plan…?

¿Qué se puede hacer para minimizar o maximizar …? Predice la conclusión si …